

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Объем трудоемкости: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым социально-педагогическим технологиям, проектированию собственных технологий, выработке общепрофессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- раскрыть своеобразие педагогической работы детьми дошкольного возраста;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта общения и развития дошкольников в образовательной организации.

–

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики».

Дисциплина «Социальная педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Теории и методики воспитания», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», Социальная опека и попечительство», а также прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает: принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем.
	Умеет: применять на практике методы сбора и анализа данных в педагогических исследованиях; интерпретировать результаты в контексте существующих теорий.
	Владет: навыками планирования и проведения комплексных педагогических экспериментов; инструментами для оценки и верификации психолого-педагогических гипотез.
ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает: теоретические основы педагогических и психологических исследований; методологию разработки научных исследовательских проектов.
	Умеет: организовывать исследовательские проекты; применять научные методы для решения конкретных задач в области образования.
	Владет: компетенциями для руководства исследовательскими проектами; навыками эффективного применения научных результатов в практической деятельности.
ИОПК-4.3 Владет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Знает: методы качественного и количественного анализа в педагогике и психологии; критерии оценки научных исследований.
	Умеет: анализировать и оценивать исследования и программы на предмет их научной обоснованности и практической ценности.
	Владет: методами критического анализа научных работ; умением разрабатывать стратегии для улучшения исследовательских проектов.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		60	60
Занятия лекционного типа		30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		19	19
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		17	17
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	62,3	62,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	5	2	2		1	
2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	5	2	2		1	
3	Связь социальной педагогики с другими науками	5	2	2		1	
4	Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста	5	2	2		1	
5	Факторы социализации дошкольника	5	2	2		1	
6	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	5	2	2		1	
7	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	5	2	2		1	

8	Семья – ведущий институт социализации	5	2	2		1	
9	Социально-педагогическая деятельность с семьей	5	2	2		1	
10	Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	5	2	2		1	
11	Методика социально-педагогической деятельности	5	2	2		1	
12	Издержки социализации	5	2	2		1	
13	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	5	2	2		1	
14	Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы	6	2	2		2	
15	Социально-педагогическое исследование	6	2	2		2	
ИТОГО по разделам дисциплины		77	30	30	0	17	0
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2					2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		2				2	
Подготовка к экзамену (контроль)		26,7					26,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	30	30	0	19	29

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.